

**ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS RŪTOS LANAUSKIENĖS**

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-18 Nr.

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio 2019–2021 m. veiklos plano ir metinio 2019 m. veiklos plano veiklos, siekiniai, siekinių įgyvendinimo faktai.

2019-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas	
1. TIKSLAS. Kokybiško ugdymo turinio tobulinimas teikiant visapusišką pagalbą kiekvienam ugdytiniui atsižvelgiant į jo išgales.			
1.1. Uždavinys. Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias ir neformaliojo ugdymo programas bei pritaikytas ir individualizuotas programas didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Priemonės:			
1.1.1. Ugdymo programų mokiniams rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų	Mokiniai ugdomi atsižvelgiant į individualius specialiojo ugdymo skyrimo aprašus ir rekomendacijas.	
	Ugdymo programų įgyvendinimas (mokinių skaičius).	2019 m. siekis 220	2019 m. faktas 237
	Priešmokyklinio ugdymo programa (grupių skaičius).	2019 m. siekis 2	2019 m. faktas 3
	Pradinio ugdymo programa (klasių skaičius).	2019 m. siekis 8	2019 m. faktas 11
	Pagrindinio ugdymo programa (klasių skaičius).	2019 m. siekis 8	2019 m. faktas 10
	P–10 klasių mokinių pažangumas.	2019 m. siekis 100 proc.	2019 m. faktas 100 proc.
1.1.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos „Pažink save“ įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama 5–6, 7–8 ir 9–10 klasių segmentams. Formuojama pozityvi savivertė. Mokiniai mokosi	Sėkmingai vykdoma sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. Vesti 60 mokymų pagal „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai	

	pažinti asmenybės savybes, pomėgius, plėtojamos mokinių pažinimo, komunikavimo ir kt. kompetencijos.	bendrają programą“; konsultuoti 29 mokiniai. Pasirenkamąjį dalyką „Pažink save“ lanko 100 proc. 5–10 kl. mokinių. Gilinamos socialinės-pilietinės, komunikavimo kompetencijos. Dalintasi gerąja patirtimi – vesta atvira integruota muzikos, šokio, pasaulio pažinimo pamoka „Pažink save“ Jelgavos specialiosios mokyklos pedagogams. Atliktas tyrimas „P, 5 ir atvykusiųjų mokinių adaptacija“. 85 proc. mokinių pozityviai įveikė adaptacijos periodą, rezultatai aptarti kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais), parengtos rekomendacijos mokytojams. Mokiniai skaitė pranešimą „Mokausi mokykloje, kurioje man gera ir saugu“ respublikinėje mokinių konferencijoje „Aš laimingas, nes...“.
1.1.3. Pasirenkamojo dalyko „Keramika“ tęstinis įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama P–4, 6, 8, 10 klasių mokiniams.	Pasirenkamąjį dalyką „Keramika“ lanko 100 proc. P–4, 6, 8, 10 kl. mokinių. Dėmesys skiriamas etnokultūrai, estetinei nuovokai, skatinama kūrybiškumo kompetencija. Nupirka keramikos krosnis, molis ir kitos reikalingos priemonės. Organizuota atvira integruota keramikos ir anglų kalbos pamoka „Angelas“, 2018–2019 mokslo metais organizuotos 3 mokinių darbų parodos mokyklos erdvėse. Vesti edukaciniai užsiėmimai tėvams ir vaikams (globėjams, rūpintojams) „Šeimų savaitės – džiaugsmas būti kartu veiklose“.
1.1.4. Integruotos (istorijos, pilietiškumo pagrindų ir lietuvių kalbos) programos „Laisvės kovų istorija“, skirtos 10 klasės mokiniams, vykdymas.	Parengta 18 val. integruota programa, skatinanti mokinių suvokimą, tautos ir asmens vaidmenį pasipriešinimo laikotarpiu. Plėtojamos mokinių pažinimo	100 proc. įvykdytos veiklos, integruotos į mokomuosius dalykus. 10 klasės mokiniai ir kiti dalyvavo pilietinėse akcijose „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-osios ir

	kompetencijos, asmeninės atsakomybės už nepriklausomybę, demokratiją, jų puoselėjimas ir išsaugojimas.	Kovo 11-osios „Esame vieningi“ dienų renginiuose bei kt. Išleisti 2 stendiniai pranešimai mokyklos erdvės, vykdytos dokumentinių filmų apie rezistencinį judėjimą peržiūros, analizuoti laisvės kovų dalyviai, jų kalbos, vestos diskusijos kartu su mokiniais apie asmeninę pilietinę atsakomybę.
1.1.5. Tiriamaoji ir analitinė veikla dėl ugdymo kokybės gerinimo.	Bendruomenės dalyvavimas tobulinant ugdymosi proceso veiklas. Nuoseklus tyrimų atlikimas ir jų analizė pagal mokyklos veiklos plano tikslus. Racionaliai panaudojamos mokinio krepšelio lėšos pedagogų kvalifikacijos kėlimui.	100 proc. pedagogų tobulino profesines kompetencijas mokyklos organizuotame seminare „Mokymąsi kuriančios strategijos“, 5 proc. daugiau mokinių pasiekė aukštesnius rezultatus konkursuose, olimpiadose, 10 proc. daugiau užsiėmė savanoryste, 12 proc. daugiau išplėsta mokinių ugdymo(si) veiklą įvairovė, 10 proc. pagerėjo tėvų (globėjų/rūpintojų) grįžtamasis ryšys. Organizuota respublikinė konferencija „Kokybiško priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo aktualijos“. (anketinės e-apklauskos rezultatų duomenimis visi konferencijos aspektai – programa, moderatoriaus darbas, pranešimų kokybė, konferencijos vieta – respondentų buvo įvertinti labai gerai arba gerai.). Atlikti tyrimai „Mokinių mokymosi motyvacijos kaita 4, 5, 10 klasėse“ (45 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) kasdien domisi savo vaikų gyvenimu mokykloje (lankomumas, pasiekimai, reaguoja į įrašus, skatinančius vidinius mokymosi motyvus, TAMO dienyne), „Mokinio sėkmės matavimo procedūrų taikymas 5–8 klasių anglų kalbos pamokose“, „Ugdymo kokybės

	<p>Bendruomenės dalyvavimas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. 2019 m. atrinkta sritis „Rezultatai“, tema – Ugdymo(si) planavimas. Rodikliai: ugdymo(si) tikslai, planai ir tvarkaraščiai, orientavimasis į mokinių poreikius.</p>	<p>vertinimo bei mokinių pažangos įsivertinimo sistemos taikymas 3-ųjų klasių lietuvių kalbos pamokose“, „MAP sistemos įtaka asmeninei mokinio pažangai“ (95 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis), Vyko 15 atvirų pamokų/pratybų ciklai „Mokinių mokėjimo mokytis strategijos“ ir jų refleksijos. Dalyvavo 100 proc. mokinių (5–10 klasių). 93 proc. mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) 100 proc. pedagogų. Nagrinėti rodikliai priskirti 3 lygiui. 96 % mokytojų teigia, kad mokykloje aiškiai susitariama dėl pagalbos teikimo mokiniams svarbos, mokyklos specialistai suteikia reikiamą pagalbą. 95% tėvų teigia, kad vaikas mokykloje yra saugus, pasitiki mokytojais. Dauguma mokytojų žino, ko siekia ugdydami mokinius ir geba siekius pagrįsti. Pamokų tikslai, veiklos, užduočių tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais.</p>
<p>1.2. uždavinys. Užtikrinti kompetentingos specialiosios pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimą. Priemonės:</p>		
<p>1.2.1. VGK bendradarbiauja ir konsultuoja kitų mokyklų VGK dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo metodų.</p>	<p>Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, teikiamos rekomendacijos, ieškoma būdų, kaip pagerinti mokyklos ugdymo(si) aplinką, mikroklimatą, vaikų/mokinių saugumą, kaip efektyviau tenkinti vaikų/mokinių individualius, specialiuosius ugdymosi poreikius.</p>	<p>Vyko 20 VGK posėdžių. Organizuotos diskusijos su Šiaulių miesto ir rajonų PPT specialistai bei švietimo pagalbos teikėjais. Išsiųsta 30 informacinių pranešimų apie mokyklos veiklos įvairiapusiškumą PPT ir kt. įstaigoms. Teikta metodinė pagalba, vestos atviros pamokos Dainų progimnazijos pedagogui. Skaityti 2 pranešimai „Švietimo pagalbos teikimas Šiaulių logopedinėje mokykloje“ Šiaulių miesto progimnazijų vadovams ir tarptautinio projekto „Inclusive</p>

		Pedagogy in Arts – Europe IP A-E“ dalyviams bendradarbiaujant su Šiaulių universitetu (pranešėja direktorė R. Lanauskienė).
1.2.2. Aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis, kompiuterinėmis programomis.	Racionalus lėšų panaudojimas vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui.	100 proc. lėšų panaudota perkant naujus lietuvių kalbos ir matematikos vadovėlius 2 klasei, literatūros vadovėlius 9 klasei, garsų diferencijavimo vadovėlius kalbos ir tarties pratybų užsiėmimams. Naujai įrengtos 2 kompiuterinės darbo vietos mokytojams ir multimedijų projektoriai ikimokyklinio ugdymo skyriaus priešmokyklinėje ir ikimokyklinėje grupėje. Įdiegtas ir sėkmingai naudojamas elektroninis dienynas „Mano darželis“ ikimokyklinio ugdymo skyriuje.
1.2.3. Pasiektų rezultatų analizė, apibendrinimas. Pokyčių iniciavimas ir rezultatų tobulinimas.	Sėkmingai įgyvendinamas mokinio asmenybinės ūgties skatinimas ir analizė. VGK inicijavo 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimą, pritaikė užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	100 proc. mokinių pažanga visose ugdymosi srityse pripažįstama ir prasminga, skatinami individualūs pasiekimai, pastangos. 28 proc. padidėjo mokinio asmenybės unikalumo suvokimas, pasitikėjimas, gebėjimas prisiimti atsakomybę, atsparumas negatyviai įtakai, 25 proc. daugiau mokinių tampa labiau bendraujantys, 100 proc. mokinių organizuotas personalizuotas ugdymas, asmens pasiekimų vertinimas ir grįžtamasis ryšys. Mokinio ūgties vertinimas padėjo nustatyti žinių, gebėjimų lygį, kryptingai planuoti veiklas. Atlikti diagnostiniai testai 2/3, 4/5, 6/7, 8/9 klasėse. Klasių mokinių rezultatai padarė įtaką ilgalaikių planų derinimui, ugdymo metodų parinkimui. Analizuoti užduočių atlikimo rezultatai, pateiktos rekomendacijos.

<p>1.2.4. Dalyvavimas prevencinėse, projektinėse programose ir veiklose.</p>	<p>Ugdomi vaikų socialiniai ir emociniai gebėjimai, plėtojamos mokytojų kompetencijos.</p> <p>Nuoseklus psichoedukacinių programų „Mergaičių klubas“, „Gyvenimiškų įgūdžių ugdymo grupės programos“ ir prevencinių akredituotų programų („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Iveikiame kartu“, Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“) vykdymas.</p> <p>„Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas.</p>	<p>Įvykdyti projektai: tarptautiniai – 8; mokyklos – 10; miesto – 6; respublikos – 2. Įvykdyti 1 užsienio mokyklų bendruomenių tarpmokykliniai mainai.</p> <p>Pagal Jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūros „Naujos galimybės-2“ akredituotą savanorystės projektą mokykloje savanoriauja du jaunuoliai.</p> <p>Teiktos 397 psichologinės individualios konsultacijos mokiniams, 63 žaidimų terapijos, 9 psichodramų užsiėmimai, 21 dailės ir meno terapijos, 50 smėlio terapijos, pedagogams ir tėvams (globėjams/rūpintojams) pateiktos rekomendacijos.</p> <p>Vyko 10 kl. mokinių savivertės stiprinimo užsiėmimai „Aš esu unikalus“; 10 kartų lankytasi klasių susirinkimuose dėl mokyklos vidaus taisyklių aptarimo, vykdyti prevenciniai, socialinių įgūdžių užsiėmimai.</p> <p>Atliktas 5–10 klasių tyrimas „Patyčių mastas mokykloje“ (patyčių nenustatyta).</p> <p>60 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) dalyvavo užsiėmimuose, bendradarbiavo tarpusavyje formuodami gebėjimus ugdyti savarankišką, gebantį bendrauti, savo emocijas valdantį vaiką naudojant pozityvios tėvystės principus.</p>
<p>1.3. Uždavinys. Plėtoti pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas. Priemonės:</p>		
<p>1.3.1 Kvalifikacijos tobulinimo seminarų mokytojams organizavimas.</p>	<p>Pagal anketų informaciją, mokyklos veiklos, strateginius planus numatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikiai mokytojų/švietimo pagalbos specialistams. Mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų tikslinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p>	<p>Panaudota 100 proc. lėšų, skirtų kvalifikacijos tobulinimui. 94 pedagogai - kursuose/seminaruose/konferencijose 3723 valandų (1 dalyviui – 41 val.) skyrė kvalifikacijos kėlimui. 3 pedagogai dalyvavo 5 dienų trukmės tarptautiniuose mokymuose.</p>

1.3.2. Metodinių-praktinių konferencijų organizavimas mokykloje.	Mokykla siekia lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimo: užtikrinamas nuoseklus metodinių-praktinių konferencijų organizavimas.	Suorganizuotos 6 tarptautinės ir 6 respublikinės konferencijos/seminarai/ metodinės dienos. 54 mokiniai skaitė pranešimus: 1 tarptautinėje, 3 respublikinėse ir 2 Šiaulių miesto konferencijose. 29 pedagogai skaitė pranešimus 4 tarptautinėse, 9 respublikinėse konferencijose. 2 atvirų pamokų/veiklų ciklai „Mokinio įsivertinimo instrumentų naudojimas kiekvienoje pamokoje/ veikloje“, „Integruotos pamokos/veiklos ugdomajame procese“.
1.3.3. Mokyklos mokytojų veiklos patirties sklaida.	Mokyklos pedagogų ugdomosios veiklos patirties sklaidos renginiai.	Pedagogai įsivertino veiklą, veiklos savianalizės apibendrintos metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje. Sėkmingai organizuotos 2 tarptautinės metodinės dienos „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas Latvijos Respublikoje“ ir „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“. Dalintasi gerąja pedagoginio darbo patirtimi elektroniniuose „Švietimo naujienų“ ir Regionų naujienų portaluose: 7 straipsniai („Matematiniai žaidimai“, Ikimokyklinukų projektas „Aš – žmogus, tu – žmogus“, „Intergruoto ugdymo veiksmo meniu be patyčių 2019“ ir kt.)
2 TIKSLAS. Plėtoti bendruomenės narių emocines, socialines, pilietines kompetencijas ir ūgties įsivertinimą pagal susitartas sistemas.		
2.1. Uždavinys. Užtikrinti vaiko asmenybės ūgties proceso tvarumą įtraukiant visus bendruomenės narius.		
Priemonės:		
2.1.1. Mokinio asmeninės ūgties vertinimo, įsivertinimo ir pažangos tobulinimas.	Sėkmingai tęsiamas mokinių pažangos vertinimas pagal patvirtintas tvarkas. Mokinių individualios pažangos rodiklių analizė ir aptarimas su mokiniais, tėvais (globėjais/rūpintojais) ir mokytojais. Pasirinktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo	100 proc. pedagogų tobulino profesines kompetencijas mokyklos organizuotame seminare „Mokinių asmenybės ūgties – asmenybės brandos, mokymosi pasiekimų ir pažangos matavimas: teoriniai ir praktiniai aspektai“, diskusijoje „Praktiniai patarimai tobulinti pamokos

	<p>procedūros, priemonės tikslingai kaupti žinias, formuoti socialinius įgūdžius ir patirti sėkmę.</p> <p>Užtikrinamas pedagogų bendradarbiavimas siekiant gerinti mokinių individualią pažangą: logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, surdopedagogo, judesio korekcijos mokytojo.</p>	<p>vadybą, stebint mokinių asmeninę pažangą“ pateiktos mokytojams/švietimo pagalbos specialistams individualios rekomendacijos. Vesti 20 atvirų pamokų/pratybų ciklai „Pamokų tobulinimo aspektai: savalaikė pagalba mokiniui, tarpdalykinė integracija, aktyviųjų metodų taikymas, patirtinio mokymosi organizavimas“.</p> <p>100 proc. kiekvienam mokiniui sudarytas individualus ugdymo planas, užtikrinamas kiekvieno mokinio pažangos vertinimas 2 k. per metus; pristatyme ir aptarime dalyvauja pedagogai, tėvai (globėjai/rūpintojai). 100 proc. vykdomas „Mokinio individualios pažangos stebėjimo“ formos pildymas (100 proc. mokinių padarė pažangą). 50 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) įsitraukia į nuolatinę vaiko pažangos stebėseną. 90 proc. mokinių, su kurių tėvais (globėjais/rūpintojais) aptartas savivaldus mokymasis, padarė lankomumo, pasiekimų pažangą. 90 proc. mokinių geba nusistatyti mokymosi poreikius, prisiima atsakomybę už mokymąsi. 30 mokinių dalyvavo konkursuose, olimpiadose ir kt. bei užėmė prizines vietas; 139 mokiniai gavo padėkas.</p> <p>100 proc. mokinių teikiama specialioji diferencijuota ar individualizuota švietimo pagalba (atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir sutrikimus).</p>
2.1.2. SEKU sistemos veiklų efektyvumas.	Užtikrinamas tvarus P–10 klasių mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimas pagal SEKU	100 proc. mokinių, auklėtojų ir tėvų (globėjų/rūpintojų) dalyvauja vertinime. Apibendrinti 20 klasių SEKU

	<p>sistemos metodiką.</p> <p>Veiklos, užsiėmimai savęs pažinimo klausimais.</p> <p>Veiklos pagal Šiaulių miesto SKU kalendorių (socialines pilietines, savanorystės ir kt.).</p> <p>Mokinių motyvacijos didinimas: skatinamosios priemonės.</p>	<p>Rezultatai: 90 proc. mokinių geba vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas ir socialinius įgūdžius. Tėvams (globėjams/rūpintojams) pateikiamos rekomendacijos dėl vaiko SEK ugdymo.</p> <p>Įgyvendinti 4 mokykliniai projektai, 16 išvykų, 30 klasių valandėlių, kurių metu mokiniai ugdėsi mokėjimo mokytis kompetencijas; 48 pamokos išorinėse erdvėse; 96 klasių valandėlės ir 23 socialinių emocijų kompetencijų ugdymo praktiniai užsiėmimai; 11 atvirų klasės valandėlių, 6 neformaliojo švietimo užsiėmimų ciklai „Užsiėmimų tobulinimo aspektai: SEK ugdymas, mokinio individualių gebėjimų ugdymas, tarpdalykinė integracija“</p> <p>1–4 kl. 6 vizitai į miesto įstaigas (dalyvavo 98 mok.), 5–10 kl. 7 vizitai į miesto įstaigas (dalyvavo 180 mok.); socialinė pilietinė veikla (dalyvavimas akcijose) – P–4 kl. 4 veiklos (dalyvavo 169 mok.), 5–10 kl. 4 veiklos (dalyvavo 295 mok.); Savanorystė – P–4 kl. 1 veikla (savanoriavo 14 mok.), 5–10 kl. 5 veiklos (savanoriavo 34 mok.), 10 veiklų mokykloje (savanoriavo 22 mokiniai iš kt. gimnazijų).</p> <p>Skatinti 105 mokiniai: 36 vyko į ekskursiją po Vilnių (Valdovų rūmai ir Vilniaus katedra), 69 mokiniai aplankė Valstybinio Šiaulių dramos teatro spektaklius „Bela, Bosas ir Bulis“, „Kaštonė“; vyko 2 sporto šventės mokyklos bendruomenės nariams.</p>
--	---	---

2.2. Uždavinys. Plėtoti bendruomenės narių partnerystę ir lyderystę. Priemonės:		
<p>2.2.1. Neformalios veiklos plėtra.</p>	<p>Igyvendinami įvairiapusiško ugdymo planai (savivaldos tarybų, neformalios veiklos planai ir kt.).</p> <p>Racionalus lėšų panaudojimas neformaliajam švietimui.</p>	<p>Organizuoti: respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas neformaliajame švietime“; edukacinė kelionė-seminaras mokyklos pedagoginei bendruomenei „Gyvas žemaičių žodis“, skirtas Žemaitijos vardo paminėjimo 800-osioms metinėms,; tarptautinis projektas „Menu pasaulis“ (dalyvavo 12 specialiojo ugdymo įstaigų mokinių meninių kolektyvų iš respublikos ir užsienio šalių); 2 seminarai mokytojams („Emocinis intelektas“, „Įtraukiojo ugdymo galimybės neformaliajame ugdyme“).</p> <p>Panaudojama 100 proc. mokinio krepšelio lėšų skirtas valandų. 91 proc. mokinių dalyvauja neformaliajame švietime. Kūrybiškam mokinių laisvalaikio užimtumui yra organizuojama 20 neformaliojo ugdymo būrelių veiklų mokykloje ir 9 – ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Atlikti 2 tyrimai („Mokinio ūgties pokyčių vertinimas ir analizė“: Nustatytas didėjantis mokinių sąmoningumas įsivertinant, 40 proc. tėvų objektyviau vertina savo vaikų kompetencijas, „Mokinių požiūrio į neformalųjį švietimą tyrimas“: 71,4 proc. mokinių yra patenkinti įgyjamais gebėjimais neformaliojo švietimo veiklose, 37,8 proc. mokinių geba vertinti savo padarytą pažangą ir emocinę savijautą būrelių veiklose).</p>
<p>2.2.2. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas.</p>	<p>Nuoseklus karjeros plano veiklų vykdymas įtraukiant visus bendruomenės narius.</p>	<p>100 proc. mokinių, pasirengę karjeros planą. 85 proc. 8–10 klasių mokinių dalyvauja profesinio orientavimo</p>

<p>2.2.3. Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas.</p>	<p>Aktyvinama mokinių lyderystė. Mokinių savivaldos veiklų skatinimas.</p>	<p>edukacijose. 10 klasių mokiniams atliktas pilnas profesinio pasirinkimo koordinavimas. 9–10 klasių mokiniams atliktas Hollando profesinio pasirinkimo klausimyno interpretavimas ir duotos individualios rašytinės rekomendacijos dėl tolesnės karjeros galimybių. 5 mokiniai skaitė pranešimus Šiaulių regiono konferencijoje „Atrask save profesijų pasaulyje“.</p> <p>100 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose. Mokinių tarybos nariai dalyvauja Lietuvos moksleivių sąjungos organizuojamuose Vadovų klubuose bei Šiaulių miesto mokinių savivaldų informavimo centro forume. Mokinių iniciatyva įrengta edukacinė gamtos mokslų erdvė lauke, rekonstruota krepšinio aikštelė.</p>
<p>3 TIKSLAS. Mokyklos įvaizdžio ir materialinės bazės stiprinimas.</p>		
<p>3.1. Uždavinys. Atnaujintos informacijos apie mokyklos veiklą teikimas visuomenei.</p>		
<p>Priemonės:</p>		
<p>3.1.1. Nuolat teikti naujausią informaciją mokyklos internetinėje svetainėje, el. dienynuose ir socialiniuose tinkluose.</p>	<p>Mokyklos įvaizdžio plėtos stiprinimas. Elektroninio dienyno įdiegimas ikimokykliniame ugdymo skyriuje.</p>	<p>Mokykloje veikia darbo grupė, koordinuojanti mokyklos įvaizdį. 75 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) pagal galimybes bendrauja ir bendradarbiauja.</p> <p>100 proc. turi galimybę naudotis elektroninio dienyno paslauga.</p> <p>2019 m. gruodžio mėn. elektroninis dienynas įdiegtas ikimokykliniame ugdymo skyriuje. Ekonomiškai panaudojimas apmokant elektroninio dienyno paslaugas. Nuolat atnaujinama mokyklos internetinė svetainė, socialinio tinklo „Facebook“ 2 paskyros (bendros mokyklos informacijos ir meninės krypties „Sparnai“). Nuo 2019 m. sukurta nauja socialinio</p>

<p>3.1.2. Informacinės sklaidos užtikrinimas (seminarai, konferencijos, straipsniai, lankstinukai, pasiekimų knygelės).</p>	<p>Vykdoma pedagogų, mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų) bendrakultūrinių, pažinimo, komunikavimo kompetencijų plėtra.</p>	<p>tinklo „Instagram“ mokyklos paskyra. Sėkmingai vykdomos projektinės veiklos. Dėl kompetentingai tęsiamos savanorių projekto nuolat dalyvaujama jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūros vykdomose užsienio ir šalies konferencijose ir seminaruose (Tampere, Suomijoje, ir Vilniuje). Neatlygintinai neformalios veiklos metu mokykloje savanoriauja 2 jaunuoliai iš Azerbaidžano ir Sakartvelo. Pagal tarptautinį projektą „Math games“ 5 mokiniai ir 3 mokytojai dalyvavo 1-oje išvykoje į partnerių šalis. Projekto metu pristatoma Lietuva, mokykla, tobulinami matematiniai gebėjimai ir anglų kalba. Pagal tarptautinį projektą „Menų pasaulis“ 85 proc. mokinių bendravo vaizdų, garsų, judesio kalba, patyrė kūrybinį džiaugsmą, sėkmę, patobulino savo menines, socialines kompetencijas. 100 proc. visoms klasėms, socialiniams partneriams padovanoti mokyklą reprezentuojanti atributika (kalendoriai, tušinukai ir kt.).</p>
<p>3.2. Uždavinys. Saugios, inovatyvios ugdymosi aplinkos kūrimas. Priemonės:</p>		
<p>3.2.1. Specialiųjų priemonių ugdymui, laisvalaikiui įsigijimas.</p> <p>3.2.2. Naujų edukacinių erdvių įrengimas.</p>	<p>Mokyklos bendruomenės narių siūlymai plėtojant ugdymo(si) aplinkas. Strateginio plano tikslų vykdymas.</p> <p>Atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją siekiama kūrybiškumo pamokose naudojant IKT priemones.</p>	<p>2,5 proc. mokyklos biudžeto lėšų skirta specialiosioms ugdymo(si) priemonėms. 100 proc. lietuvių kabinetas aprūpintas nešiojamaisiais kompiuteriais individualioms mokinių užduotims atlikti. Nuolat įsigyjama naujų priemonių kūrybiškam laisvalaikio leidimui (2019 m. Olifu priemonės). Įrengtos 2 IKT edukacinės erdvės ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Naujai įrengtas technologijų kabinetas maisto</p>

3.2.3. Dalies patalpų remontas, kitų priežiūros darbų atlikimas.	Užtikrinamas LR HN laikymasis.	gaminimui, nauji baldai, įranga. 100 proc. įrengtas LED apšvietimas, kondicionavimo sistemos klasėse. 100 proc. suremontuota 1 ikimokyklinio ugdymo skyriaus grupė.
--	--------------------------------	---

II SKYRIUS

2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiukti rezultatai ir jų rodikliai
1. Plėtoti inovatyvų švietimą, ugdančių aktyvią ir kūrybingą asmenybę (veiklos sritis – <i>asmenybės ūgtis</i>).	1.1. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, rezultatų naudojimas tolimesnei jo pažangai ir nuoseklus skatinimo priemonių taikymas.	<p>1.1.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos ir mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašų vykdymas: tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimas apie P–4 kl. mokinių pasiekimus kas savaitę, 5–10 kl. – vieną kartą per mėnesį.</p> <p>1.1.2. Bent 45 pedagogai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare „Mokinio asmenybės ūgties – asmenybinės brandos, mokymosi pasiekimų ir pažangos matavimas: teoriniai ir praktiniai aspektai“.</p> <p>1.1.3. Apie 80 proc. mokinių pasiekė sėkmingą adaptaciją.</p> <p>1.1.4. Beveik 75 proc. penktokų rezultatai ne žemesni nei 4 klasėje.</p> <p>1.1.5. Atlikti tyrimai: 1) „Mokymo sėkmės matavimo procedūrų taikymas 5–8 klasių anglų kalbos pamokose“;</p>	<p>1.1.1.1. 100 proc. tėvų informuojami apie P–4 kl. mokinių pasiekimus kas savaitę. 100 proc. 5–10 kl. tėvų gauna informaciją apie vaikų padarytą pažangą vieną kartą per mėnesį.</p> <p>1.1.2.1. 45 pedagogai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare „Mokinio asmenybės ūgties – asmenybinės brandos, mokymosi pasiekimų ir pažangos matavimas: teoriniai ir praktiniai aspektai“.</p> <p>1.1.3.1. 90 proc. mokinių pasiekė sėkmingą adaptaciją (tėvų-mokytojų individualiu lygmeniu).</p> <p>1.1.4.1. 75 proc. penktokų rezultatai ne žemesni nei 4 klasėje.</p> <p>1.1.5.1. Atlikti tyrimai: 1) „Mokymo sėkmės matavimo procedūrų taikymas 5–8 klasių anglų kalbos pamokose“ nustatyta stebėti ir matyti kiekvieną mokinį;</p>

	<p>1.2. Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo</p>	<p>2) „Ugdymo kokybės vertinimo bei mokinių pažangos įsivertinimo sistemos taikymas 3-ųjų klasių lietuvių k. pamokose“;</p> <p>3) „MAP sistemos įtaka asmeninei mokinių pažangai“.</p> <p>1.1.6. Stebėta ir aptarta pagal tobulinimo aspektus ne mažiau kaip 15 pamokų/pratybų.</p> <p>1.1.7. Taikytos paveikios skatinimo priemonės didžiausią pažangą padariusiems mokiniams.</p> <p>1.2.1. Ne mažiau kaip 20 auklėtojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare „Emocinis intelektas“.</p> <p>1.2.2. Ne mažiau kaip 30 mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo</p>	<p>skatinti pozityvų mokinių požiūrį į mokymąsi; tobulinti mokinio ir mokytojo bendradarbiavimą ir bendravimą.</p> <p>2) „Ugdymo kokybės vertinimo bei mokinių pažangos įsivertinimo sistemos taikymas 3-ųjų klasių lietuvių k. pamokose“ rezultatas – vaikų teigimu 74 proc. nori mokytis rašyti diktantus, 42 proc. mokytis kalbos dalių ir t. t.;</p> <p>3) „MAP sistemos įtaka asmeninei mokinių pažangai“ rezultatas – mokiniai noriai įsivertina pažangą. Pažangos įsivertinimas yra grįžtamasis ryšys, padedantis planuoti reikalingą pagalbą.</p> <p>1.1.6.1. Stebėta ir aptarta 15 pamokų/pratybų pagal tobulinimo aspektus.</p> <p>1.1.7.1. Inicijavau mokinių skatinimą: 105 mokiniams organizuotos ekskursijos į Vilnių (Valdovų rūmai ir Vilniaus katedra), Valstybinio Šiaulių dramos teatro spektaklius, įteiktos 139 padėkos mokiniams ir tėvams už bendradarbiavimą, mokymosi motyvacijos didinimą vaikams.</p> <p>1.2.1.1. 26 auklėtojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare „Emocinis intelektas“.</p> <p>1.2.2.1. 35 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare</p>
--	---	--	--

	<p>(toliau – SEKU) veiklų efektyvinimas.</p>	<p>seminare „Įtraukiojo ugdymo galimybės neformaliajame ugdyme“.</p> <p>1.2.3. Ne mažiau kaip 15 pedagogų dalijosi patirtimi respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Socialinių emocijų kompetencijų ugdymas neformaliajame švietime“.</p> <p>1.2.4. Išanalizuota ne mažiau kaip 50 proc. neformaliojo švietimo mokytojų vestų užsiėmimų, pateiktos rekomendacijos.</p> <p>1.2.5. Atlikti tyrimai: 1) „1–10 klasių mokinių ūgties pokytis“;</p> <p>2) „Mokinių požiūris į neformalųjį švietimą“.</p> <p>1.2.6. Ne mažiau kaip 30 proc. pradinio ugdymo ir 90 proc. pagrindinio ugdymo mokinių ugdėsi socialinius emocinius įgūdžius dalyvaudami tarptautinėse programose.</p> <p>1.2.7. Apibendrinti 20 klasių SEKU rezultatai.</p>	<p>„Įtraukiojo ugdymo galimybės neformaliajame ugdyme“.</p> <p>1.2.3.1. 19 pedagogų dalijosi patirtimi respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Socialinių emocijų kompetencijų ugdymas neformaliajame švietime“.</p> <p>1.2.4.1. Išanalizuota 50 proc. neformaliojo švietimo mokytojų vestų užsiėmimų, pateiktos rekomendacijos.</p> <p>1.2.5.1. Atlikti tyrimai: 1) „1–10 klasių mokinių ūgties pokytis“. Sistemiškai atliekant socialinių emocijų kompetencijų vertinimą atsirado galimybė auklėtojams geriau pažinti mokinius, tiksliau planuoti ir vykdyti individualų darbą su savo klasės mokiniais. Apie 40 % tėvų pradėjo objektyviau vertinti savo vaikus.</p> <p>2) „Mokinių požiūris į neformalųjį švietimą“ 71,4% mokinių yra patenkinti įgyjamais gebėjimais neformaliojo švietimo veiklose.</p> <p>1.2.6.1. 30 proc. pradinio ugdymo ir 90 proc. pagrindinio ugdymo mokinių ugdėsi socialinius emocinius įgūdžius dalyvaudami tarptautinėse programose.</p> <p>1.2.7.1. Apibendrinti 20 klasių SEKU rezultatai, kurie individualiai pristatyti mokinių tėvams</p>
--	--	--	--

<p>2. Tobulinti ugdymo turinį atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galimybes bręsti kaip asmenybei (veiklos sritis – <i>ugdymas(is)</i>).</p>	<p>2.1. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos plėtra.</p>	<p>2.1.1. 35 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare „Mokymąsi kuriančios strategijos“.</p> <p>2.1.2. 100 proc. išanalizuota mokinių pažanga kiekvieno mėnesio 4-ąją savaitę.</p> <p>2.1.3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių geba nusistatyti mokymosi poreikius.</p> <p>2.1.4. Apie 95 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.</p> <p>2.1.5. Iki 50 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) įsitraukia į vaiko pažangos stebėseną.</p> <p>2.1.6. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, su kurių tėvais (globėjais/rūpintojais) aptartas savivaldus mokymasis, padaro lankomumo, pasiekimų pažangą.</p> <p>2.1.7. Organizuota ir išanalizuota 15 atvirų pamokų/pratybų „Mokinių mokėjimo mokytis strategijos“.</p> <p>2.1.8. Atlikti tyrimai: 1) „Mokinių mokymosi motyvacijos kaita 4, 5, 10 klasėse“; 2) „P, 5 klasių mokinių adaptacija“.</p> <p>2.1.9. Organizuotos respublikinės 5–8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų</p>	<p>(globėjams/rūpintojams).</p> <p>2.1.1.1. 35 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare „Mokymąsi kuriančios strategijos“.</p> <p>2.1.2.1. 100 proc. išanalizuota mokinių pažanga kiekvieno mėnesio 4-ąją savaitę.</p> <p>2.1.3.1. 90 proc. mokinių geba nusistatyti mokymosi poreikius.</p> <p>2.1.4.1. 95 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.</p> <p>2.1.5.1. 50 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) įsitraukia į vaiko pažangos stebėseną.</p> <p>2.1.6.1. 90 proc. mokinių, su kurių tėvais (globėjais/rūpintojais) aptarė mokymąsi, lankomumo, pasiekimų pažangą.</p> <p>2.1.7.1. Organizuota ir išanalizuota 15 atvirų pamokų/pratybų „Mokinių mokėjimo mokytis strategijos“.</p> <p>2.1.8.1. Atlikti tyrimai: 1) „Mokinių mokymosi motyvacijos kaita 4, 5, 10 klasėse“. 70 proc. mokinių domisi pačiu mokymosi procesu ir yra patenkinti saviraiškos poreikiu; 2) „P, 5 klasių mokinių adaptacija“ 90 proc. mokinių adaptavosi mokykloje.</p> <p>2.1.9.1. Organizuotos respublikinės 5–8 klasių mokinių, turinčių</p>
--	--	--	--

		<p>ugdymosi poreikių, lietuvių (gimtosios) kalbos ir matematikos olimpiados.</p> <p>2.1.10. Visi mokiniai padarė ugdymosi pažangą.</p>	<p>specialiųjų ugdymosi poreikių, lietuvių (gimtosios) kalbos ir matematikos olimpiados.</p> <p>2.1.10.1. 100 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą.</p>
<p>3. Edukacinės aplinkos panauda taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus, būdus (veiklos sritis – <i>ugdymo(si) aplinka</i>).</p>	<p>3.1. Užtikrinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>3.1.1. Organizuota ne mažiau kaip 20 pamokų išorinėse edukacinėse erdvėse.</p> <p>3.1.2. Ne mažiau kaip 10 edukacinių užsiėmimų vyksta Šiaulių miesto įstaigose.</p> <p>3.1.3. Renovuota krepšinio aikštelė.</p> <p>3.1.4. 2 ikimokyklinio ugdymo grupės aprūpintos inovatyviomis IKT technologijų priemonėmis.</p>	<p>3.1.1.1. Organizuota 48 pamokos išorinėse edukacinėse erdvėse.</p> <p>3.1.2.1. 10 edukacinių užsiėmimų „Pažink meną“ vyksta Šiaulių mieste ir jo įstaigose.</p> <p>3.1.3.1. 100 proc. renovuota krepšinio aikštelė.</p> <p>3.1.4.1. 2 Ikimokyklinio ugdymo grupės aprūpintos inovatyviomis IKT technologijų priemonėmis.</p>
<p>4. Ugdyti savi-raiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime (veiklos sritis – <i>gyvenimas mokykloje</i>).</p>	<p>4.1. Netradicinių veiklų organizavimo įvairiapusiškumas.</p>	<p>4.1.1. Bendruomenės nariai dalyvauja 3 tarptautiniuose projektuose.</p> <p>4.1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvavo dvylikos šalies ir užsienio specialiojo ugdymo įstaigų mokinių tęstiniame tarptautiniame menų festivalyje-konkurse „Gerumo sparnai“.</p> <p>4.1.3. Įsitraukti į 10 mokyklos inicijuotų projektų.</p> <p>4.1.4. Visiems bendruomenės nariams organizuoti ne mažiau kaip 2 sporto šventės.</p> <p>4.1.5. Organizuoti bent 5-ios mokinių darbų parodos Šiaulių miesto įstaigose – ne mažiau kaip 40 proc. mokinių parodose tobulins asmeninę savivertę, pilietinį aktyvumą, socialinius įgūdžius.</p>	<p>4.1.1.1. Bendruomenės nariai dalyvauja 8 tarptautiniuose projektuose.</p> <p>4.1.2.1. 70 proc. mokinių dalyvavo dvylikos šalies ir užsienio specialiojo ugdymo įstaigų mokinių tęstiniame tarptautiniame menų festivalyje-konkurse „Gerumo sparnai“.</p> <p>4.1.3.1. Bendruomenė įsitraukė į 10 mokyklos inicijuotų projektų.</p> <p>4.1.4.1. Rezultatas pasiektas. Bendruomenės nariams organizuotos 2 sporto šventės.</p> <p>4.1.5.1. Organizuotos 5-ios mokinių darbų parodos Šiaulių miesto įstaigose – 40 proc. mokinių parodose tobulino asmeninę savivertę, pilietinį aktyvumą, socialinius įgūdžius.</p>

<p>5. Kurti pasitikėjimu grįstus santykius su visais mokyklos darbuotojais ir skatinti lyderystę (veiklos sritis – <i>lyderystė ir vadyba</i>).</p>	<p>5.1. Vadovavimo galių suteikimas mokytojams.</p> <p>5.2. Neformalus lyderių mokymas(is) mokykloje (projektų metu).</p> <p>5.3. Bendruomenės narių iniciatyvų siūlymas ir įgyvendinimas.</p>	<p>5.1.1. Mokytojai derina tarpusavyje veiklas, atsižvelgia į diagnostinių testų rezultatus kurdami individualizuotas, pritaikytas ir bendrąsias programas mokiniui.</p> <p>5.2.1. Mokytojai savanoriškai dalyvauja darbo grupėse.</p> <p>5.2.2. Bendruomenė dalyvauja ERASMUS+ projektuose.</p> <p>5.2.3. 36 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalijosi patirtimi su užsienio pedagogais apie specialiųjų poreikių mokinių ugdymą.</p> <p>5.2.4. Mokiniai dalyvavo projektinėse veiklose.</p> <p>5.2.5. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių dalyvavo savanorystės veikloje.</p> <p>5.2.6. Su 80 proc. mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) išanalizuotos individualios mokinio pažangos stebėsenos procedūros.</p> <p>5.3.1. 30 proc. bendruomenės narių pateiktos iniciatyvos, skatinančios pasididžiavimą mokykla, sėkmingai įgyvendintos.</p>	<p>5.1.1.1. 100 proc. mokytojų derina tarpusavyje veiklas, atsižvelgia į diagnostinių testų rezultatus kurdami individualizuotas, pritaikytas ir bendrąsias programas mokiniui.</p> <p>5.2.1.1. Mokytojai savanoriškai dalyvauja darbo grupėse; savivaldų veiklose ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.</p> <p>5.2.2.1. 40 proc. mokytojų bendradarbiauja vykdant ERASMUS+ projektų veiklas.</p> <p>5.2.3.1. 49 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalijosi patirtimi su užsienio pedagogais apie specialiųjų poreikių mokinių ugdymą.</p> <p>5.2.4.1. 100 proc. mokinių dalyvavo projektinėse veiklose.</p> <p>5.2.5.1. 30 proc. mokinių dalyvavo savanorystės veikloje.</p> <p>5.2.6.1. Su 98 proc. mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) išanalizuotos individualios mokinio pažangos stebėsenos procedūros.</p> <p>5.3.1.1. Įgyvendinta 100 proc. bendruomenės narių pateiktų iniciatyvų (dalinis švediškas stalas, kuriamas parkas, daržo lysvės ir kt.).</p>
---	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lietuvių kabinete naujai įsteigta 13 individualių kompiuterizuotų darbo vietų mokinių ugdymui(si).	Dėmesys skiriamas individualiam patyriminiam ugdymui. Vadovėlių turinys nėra taip greitai atnaujinamas kaip skaitmeninių mokymosi priemonių, nemažai skaitmeninių išteklių (žodynų, enciklopedijų, literatūros kūrinių, garso įrašų, vaizdo medžiagos ir pan.) yra nemokami ir jais gali naudotis kiekvienas mokinys, tai sudaro galimybes aktualizuoti mokymosi turinį, jį sieti su įvairiais šiuolaikiniais kontekstais, mokinius paskatinti atrasti, tyrinėti, naudotis įvairiais skaitmeniniais žodynais, žodiniiais, vaizdiniais ir garsiniais tekstais.
3.2. Visose klasėse įrengtos šaldymo sistemos (nupirkti kondicionieriai – 24 vnt.).	Karštuoju metų laiku įrengta šaldymo sistema gerina ugdymosi sąlygų kokybę ir bendruomenės narių savijautą patalpoje.
3.3. Naujai suremontuota priešmokyklinio ugdymo grupė.	Tobulinant įvairių poreikių mokinių kompetencijų ugdymą, užtikrinamos prieinamos ir aukštos kokybės švietimo paslaugos.
3.4. Specialiosios švietimo pagalbos mokiniui individualizavimo stiprinimas. Parengiamosiose klasėse naujai įsteigtas 1 mokytojo padėjėjo etatas.	Mokytojo padėjėjas padeda mokiniui orientuotis, adaptuotis mokykloje ir už jos ribų ugdomosios veiklos, pamokų, pertraukų, popamokinės veiklos metu (apsitarnauti, pavalgyti, pasirūpinti asmens higiena; paaiškina mokiniui mokytojo skirtas užduotis, talkina ir t. t.).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurias sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Asmens duomenų apsaugos klausimų kompetencija.

6.2. Užsienio kalbų mokėjimo kompetencija.

Šiaulių logopedinės mokyklos direktorė

Rūta Lanauskienė

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI****7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** _____

Šiaulių logopedinės mokyklos

Mokyklos tarybos

Pirmininkas

Rimantas Liukinevičius

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja

Editai Minkuvienei

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. 2020 metų užduotys

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>9.1. Suderinti ir taikyti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos gerinimo priemones (veiklos sritis – <i>ugdymo(si) aplinka</i>).</p>	<p>9.1.1. įgyvendinti kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių planą;</p> <p>9.1.2. užtikrinti lyderystę švietimo pagalbos teikimo srityje;</p> <p>9.1.3. mokinio mokymosi pasiekimų lūkesčių numatymas;</p>	<p>9.1.1.1. 100 proc. stebima ir vertinama P–4 klasių mokinių individuali pažanga kas savaitę;</p> <p>9.1.1.2. 100 proc. stebima ir vertinama 5–10 klasių mokinių individuali pažanga kas mėnesį;</p> <p>9.1.1.3. ne mažiau kaip du kartus per metus išanalizuotos mokymosi veiklos, jų diferencijavimas ir individualizavimas bei numatomos tobulinimo priemonės;</p> <p>9.1.1.4. 0,01 proc. pagerės mokinių matematikos ir lietuvių kalbos žinios;</p> <p>9.1.2.1. 100 proc. mokytojų bendradarbiauja rengiant mokinių individualizuotus ugdymo planus;</p> <p>9.1.2.2. 100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų bendrauja ir bendradarbiauja rengiant pritaikytas ir individualizuotas programas;</p> <p>9.1.3.1. 100 proc. mokinių numato mokymosi pasiekimų lūkesčius individualiame pažangos stebėjimo lape;</p> <p>9.1.3.2. ne mažiau kaip 25 proc. mokinių dalyvauja miesto, šalies olimpiadose, konkursuose;</p> <p>9.1.3.3. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų informuoja, konsultuoja ir teikia rekomendacijas tėvams (globėjams/rūpintojams) individualiu lygmeniu dėl mokinio individualios pažangos;</p>

	<p>9.1.4. skatinamas skaitmeninės aplinkos Eduka ugdymo turinio diegimas ir naudojimas;</p>	<p>9.1.4.1. 100 proc. mokytojų dalyvauja skaitmeninės aplinkos Eduka ugdymo turinio diegime ir taikyme; 9.1.4.2. ne mažiau kaip 90 proc. mokinių naudojami skaitmeninės aplinkos Eduka turiniu bei kitomis IKT priemonėmis; 9.1.4.3. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų informuoja tėvus (globėjus/rūpintojus) individualiai dėl skaitmeninio ugdymo turinio taikymo;</p>
<p>9.2. Tobulinti ugdymo organizavimo ir karjeros ugdymo sistemą, didinant individualią mokinio pažangą ir kūrybiškumą (veiklos sritis – <i>ugdymas(is)</i>).</p>	<p>9.2.1. karjeros planų pasirengimas vadovaujantis naujai parengtu ugdymo karjerai tvarkos aprašu; 9.2.2. veiklų su Šiaulių profesinio rengimo centru plėtotė; 9.2.3. organizuoti SKU veiklas (profesinis veiklinimas, socialinė – pilietinė veikla, savanorystė) pagal virtualų Šiaulių miesto SKU kalendorių;</p>	<p>9.2.1.1. 100 proc. mokinių pasirengia karjeros planą; 9.2.1.2. naujai parengtų „Ugdymo karjerai tvarkos aprašo“ bei „Karjeros ugdymo programos“ vykdymas; 9.2.2.1. organizuoti ne mažiau kaip 5 edukacines veiklas Šiaulių ir kituose PRC; 9.2.3.1. bent 80 proc. mokinių dalyvauja SKU veikloje. SKU veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje. 9.2.3.2. ne mažiau kaip 90 proc. 8–10 klasių mokinių dalyvauja socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo edukacijose;</p>
<p>9.3. Bendradarbiaujant mokyklos savivaldų institucijoms, tobulinti neformaliojo švietimo ir sveikatinimą skatinančių programų organizavimą, atsižvelgiant į kiekvieno bendruomenės nario saviraišką, iniciatyvą ir lyderystę. (veiklos sritis – <i>ugdymo(si) aplinka</i>)</p>	<p>9.3.1. pažintinių, kultūrinių, pilietinių projektų organizavimas; 9.3.2. prevencinių, pasirenkamųjų dalykų, sveikatinimo bei kitų programų įgyvendinimas;</p>	<p>9.3.1.1. ne mažiau kaip 6 bendruomenės narių vykdomi renginiai; 9.3.1.2. apie 70 proc. bendruomenės dalyvauja renginiuose; 9.3.1.3. 100 proc. mokinių dalyvauja projektų veiklose; 9.3.2.1. 100 proc. tenkinamas kokybiškas asmenybės ugdymas, atsižvelgiant į mokinio socializacijos poreikius, individualias galias; 9.3.2.2. įgyvendinamos ne mažiau kaip 4 prevencinės, 3 pasirenkamųjų dalykų, 2 integruotos sveikatinimo programos;</p>

	<p>9.3.3. nemokamai vykdomos neformaliojo švietimo programos;</p>	<p>9.3.2.3. 100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose mokinių sveikatos stiprinimo klausimais;</p> <p>9.3.2.4. 50 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių dalyvauja Lietuvos tautinio olimpinio komiteto organizuojamuose renginiuose;</p> <p>9.3.2.5. 20 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių dalyvauja ŠU sveikatinimo, hipoterapijos ir sporto renginiuose;</p> <p>9.3.2.6. Parengta nauja sveikatos stiprinimo programa.</p> <p>9.3.2.7. 100 proc. mokinių dalyvauja naujai parengtoje „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai ugdymo“ programoje ;</p> <p>9.3.3.1. nemokamas neformaliojo švietimo programų veiklų vykdymas: 9-ių ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikams, 10-ies pradinio ugdymo, 10-ies – pagrindinio ugdymo mokiniams;</p> <p>9.3.3.2. 100 proc. mokymo lėšų panaudojama neformaliojo švietimo programų vykdymui;</p> <p>9.3.3.3. ne mažiau kaip 85 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose;</p>
<p>9.4. Ugdyti mokinių emocinį intelektą ir formuoti aktyvią, partnerystę ir lyderystę grįstą mokyklos bendruomenę (veiklos sritis – gyvenimas mokykloje).</p>	<p>9.4.1. mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimas;</p>	<p>9.4.1.1. inicijuoti pedagogų gerosios patirties sklaidą visose metodinėse grupėse organizuojant apvaliojo stalo diskusijas mokinių emocinio intelekto ugdymo tema;</p> <p>9.4.1.2. sudaryti ne mažiau 10 sutarčių su socialiais partneriais (sporto, kultūros ir kt.) dėl emocinio intelekto, sveikatos, psichofizinio ugdymo veiklų organizavimo ir vykdymo;</p> <p>9.4.1.3. 100 proc. mokinių dalyvauja kartu su socialiniais partneriais įgyvendinamose</p>

	<p>9.4.2. SKU veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje;</p> <p>9.4.3. tėvų (globėjų/rūpintojų) pozityvios tėvystės skatinimo programos veiklinimas;</p> <p>9.4.4. pageidaujamo mokinio elgesio skatinimas;</p> <p>9.4.5. mokytojų asmeninių ir bendrų profesinio meistriškumo kompetencijų identifikavimas;</p>	<p>STEAM veiklos;</p> <p>9.4.1.4. įgyvendinta ne mažiau kaip 10 visos bendruomenės ir socialinių partnerių patyriminio ugdymo veiklų;</p> <p>9.4.2.1. 100 proc. mokinių dalyvauja veiklose pagal SKU modelį. Mokiniai pagal savo galias geba vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas ir socialinius įgūdžius.</p> <p>9.4.2.2. 100 proc. tėvams (globėjams/rūpintojams) teikiama informacija apie mokinių SEK ugdymą.</p> <p>9.4.3.1. užtikrinamas „Tėvų (globėjų/rūpintojų) pozityvios tėvystės skatinimo programos“ vykdymas;</p> <p>9.4.3.2. organizuoti ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį užsiėmimus tėvams (globėjams/rūpintojams);</p> <p>9.4.3.3. ne mažiau 85 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) dalyvauja savipagalbos grupės veiklose, aptaria, kaip reaguoti į vaiko emocijas, spręsti problemas, dalintis patirtimi;</p> <p>9.4.4.1. 100 proc. organizuojami socialinių ir gyvenimiškų įgūdžių formavimo užsiėmimai;</p> <p>9.4.4.2. vykdomos „Pozityvios emocinės aplinkos stiprinimo“ ir „Skatinimo, drausminimo bei poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos“ programos;</p> <p>9.4.5.1. 85 proc. pedagogų geba taikyti žinias ir naudoti praktinę patirtį atliekant užduotis ir sprendžiant problemas;</p> <p>9.4.5.2. 100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, kurių stebimos pamokos/pratybos, teikiamas konsultavimas kokybei užtikrinti;</p>
--	---	---

		9.4.5.3. veiksmingai panaudojama mokytojų įsivertinimo anketų informaciją mokyklos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikiams nustatyti; 4.5.4 100 proc. naujai priimtiems pedagogams skiriamas mentorius;
9.5. Stiprinti lyderystę bei autonomiją visoje mokykloje skatinant bendruomenės narių motyvaciją tobulėti ir mokytis visą gyvenimą. (veiklos sritis – <i>lyderystė ir vadyba</i>)	9.5.1. plėtojama pedagogų lyderystė; 9.5.2. bendruomenės narių motyvacijos tobulėti ir mokytis visą gyvenimą stiprinimas;	9.5.1.1. 100 proc. pedagogų dalyvauja mokyklos savivaldų, darbo grupių veiklose. 9.5.1.2. 100 proc. mokytojai derina tarpusavyje veiklas, atsižvelgia į diagnostinių testų rezultatus kurdami individualizuotas, pritaikytas ir bendrąsias programas mokiniui; 9.5.2.1. ne mažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių dalyvauja metodiniuose seminaruose, išvykose ir kt.; 9.5.2.2. suorganizuoti ne mažiau 2 seminarai ir/ar apskrito stalo diskusijos bendruomenės nariams; 9.5.2.3. išleisti vieną priemonę/leidinį apie ugdymo metodus specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams; 9.5.2.4. parengti bent 2 pranešimus spaudai apie Šiaulių logopedinės mokyklos veiklą.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji ištekliai.

10.2. Nepakankamas ikimokyklinio ugdymo skyriaus finansavimas pagal skiriamą dotaciją.

Savivaldybės meras _____

(parašas)

Artūras Visockas _____

(data)

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Edita Minkuvienė

(data)

Susipažinau.

Šiaulių logopedinės mokyklos direktorė

(parašas)

Rūta Lanauskienė

(data)